

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института
"_____" "_____" 2025 г.
Протокол № _____

«

Рабочая программа практики

**Производственная практика
Технологическая (проектно-технологическая)**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Улан-Удэ
2025

Технологическая (проектно-технологическая) практика предоставляет студентам возможность реализации формируемых в процессе обучения профессиональных компетенций и развития необходимых личностных качеств в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, педагогики (учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры).

1. Цели практики

Цель технологической (проектно-технологическая) практики состоит в закреплении студентами полученных профессиональных навыков разработки программы психологической помощи субъектам образовательно-воспитательного процесса образовательной организации, расширение компетенций научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики

Обучающие задачи:

1. Работа с методическими материалами по оказанию психологической помощи субъектам образовательно-воспитательного процесса для написания теоретического обоснования разрабатываемой программы оказания психологической помощи.
2. Изучение современных исследований по конкретной проблеме образовательной практики или детско-родительских отношений, содержащих описание программ психологической работы с детьми, родителями и педагогами и результатов их реализации.
3. Практическое закрепление навыков разработки программы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса с учетом ранее проведенной с ними диагностической работы.
4. Анализ психолого-педагогических условий дальнейшей реализации разработанной программы психологической помощи субъектам образовательно-воспитательного процесса учреждения.
5. Представление разработанного проекта программы в формате курсового проекта.

Задачи развития:

1. Актуализация и углубление теоретических знаний в области коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, адаптация имеющихся профессиональных компетенций к конкретной ситуации и проблеме в учреждении.
2. Выработка творческого, исследовательского подхода к пониманию моделей профессиональной деятельности педагогов-психологов и сотрудничества в педагогическом коллективе.
3. Рефлексия профессионально-личностных качеств и навыков работы с субъектами образовательно-воспитательного процесса учреждения.

3. Место практики в структуре ОП

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов и видом производственной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Научно-исследовательская деятельность студентов», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Практическая педагогика», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками»,

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ», «Социально-психологический тренинг». В свою очередь она закладывает основу для последующей реализации разработанного в рамках ее прохождения исследовательского проекта, является основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Способы и формы проведения практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика является продолжением ознакомительной и педагогических практик, осуществляется с отрывом от процесса непосредственного обучения в вузе.

5. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения производственной практики являются учреждения общего образования (начальная ступень образования). Студенты принимают участие в основных видах практической деятельности указанных учреждений. Данный вид практики носит активный характер и предполагает самостоятельную разработку студентами программы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса на основе ранее проведенной диагностической работы и осуществленного анализа современных исследований по выбранной ими проблеме у учащихся начальных классов, а также с учетом специфики реализации учебно-воспитательного процесса и общей организационной культуры и психологического климата образовательного учреждения.

Время прохождения практики определяется учебным планом, составленным на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в течение 7 учебного семестра в течение 9 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения. База практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с организациями (МОУ СОШ № 32, 35, 9).

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 14 зачетных единиц, 504 академических часов (10 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	<p><i>1. Работа с научной, методической и учебно-методической литературой по выбранной проблеме исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ базы данных электронной библиотечной системы (РГБ, электронных библиотечных ресурсов БГУ, E-library, сайтов электронных научных журналов и т.д.); - изучение методических материалов в библиотеке БГУ, методическом 	

		<p>кабинете и кабинете педагога-психолога образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение опыта педагогической и психологической практики при решении выбранной студентом проблемы; - составление программы психологической помощи субъектам образовательного процесса. <p><i>2. Ознакомление с учебно-воспитательной и психологической работой образовательного учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с педагогами и педагогом-психологом об особенностях группы (класса), о проводимой ранее с ними работе; - изучение реализуемых в учреждении программ работы педагога-психолога с учащимися (воспитанниками) и их родителями; - определение возможностей и перспектив создания необходимых психолого-педагогических условий реализации разработанной студентом программы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса; - участие в педагогическом совете и мероприятиях, проводимых с группой (классом); - корректировка разработанной программы психологической помощи; <p><i>3. Реализация коррекционно-развивающей работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с коллективом учащихся, детей и установление дружеских отношений; - подготовка и проведение пробного мероприятия с учащимися (с воспитанниками), с родителями или педагогами.; - участие в других воспитательных делах школы, детского сада, в подготовке и проведении классного собрания, классных часов, деловых игр, бесед, школьных и классных праздников. 	
--	--	---	--

		<p>4. <i>Выполнение учебно-исследовательской работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация полученной информации и оформление календарно-тематического плана программы в виде таблицы; - полное описание содержания разработанной программы; - накопление эмпирического материала для курсового проекта и выпускной работы; - презентация результатов исследования в PowerPoint для защиты на итоговой конференции. 	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики: дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики; отчет с анализом психолого-педагогических условий реализации программы; анализ организационной культуры и психологического климата в образовательной организации; календарно-тематический план реализации программы; содержание программы; рефлексия одного из проведенных пробных мероприятий с субъектами образовательного процесса; психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива, группы детей.</p> <p>Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.</p>	

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с

учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4.1 Проводит индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам обучения, развития, взаимоотношений, самоопределения

ПК-4.2 Владеет приемами консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями)

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-5.1 Реализовывает программы повышения психологической компетенции субъектов образовательного процесса

ПК-5.2 Использует формы, методы, приемы психологического просвещения в образовательной организации

8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации)

Например,

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения (по выбору организации)

Например,

Internet Explorer

Почта Windows

Outlook Express

Outlook Web Access

Основные компоненты Windows

Microsoft Messenger for Mac

NetMeeting

MSN Internet Access

MSN Explorer

Microsoft Silverlight

Skype

Офисные приложения Microsoft Office

основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики, наблюдение и беседа, презентационные технологии, коллективные творческие дела, активные методы обучения.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции и планирования, реализации этапов научно-исследовательской деятельности. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой производственной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за

своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа производственной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «**зачет**» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения;
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики;
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку;
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации;
- соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «**не зачет**» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- безответственно относился к своим обязанностям;
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;
- не представил отчетную документацию.

10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Составление отчетной документации по итогам производственной практики и защита отчета, время аттестации - 1-й семестр, 4 курса.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: 7-11 кл.: занятия, игры, тесты / И. С. Артюхова. – 2-е изд. – М.: Первое сентября, 2005. – 205 с.
2. Дереклеева Н.И. Класный руководитель: Основные направления деятельности / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001. – 61 с.
3. Колесникова Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов по спец. : 031000- Педагогика и психология, 031300- Социальная педагогика, 033400-Педагогика/ И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; [под ред. И. А. Колесниковой]. - М.: Академия, 2005. – 282 с.
4. Мухина С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие для сред. проф. заведений/ С. А. Мухина, А. А. Соловьева. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 344 с.
5. Колеченко Александр Кузьмич. Энциклопедия педагогических технологий: материала для специалиста образовательного учреждения/ А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2006. – 366 с.

6. Гнитецкая Татьяна Николаевна. Современные образовательные технологии/ Т. Н. Гнитецкая. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. – 253 с.

б) дополнительная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. Кн.1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания / Б. Ц. Бадмаев. – М: ВЛАДОС, 2005. – 240 с.
2. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С. В. Титовой. – СПб.: Питер, 2008. – 237 с.
3. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие / А. Г. Лидерс. – М.: Academia, 2001. – 256 с.
4. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – М.: Академия, 2005. – 361 с.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 442 с.
6. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 361 с.
7. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. и др. : Питер, 2007. – 588 с.
8. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте: метод. пособие для практич. психологов учреждений образования / под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 127 с.
9. Родительский всеобуч / [сост.: Ю. В. Мелешко, Ю. А. Лежнева]. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 124 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

Научная электронная библиотека E-library ООО НЭБ (<http://elibrary.ru/>) – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе. Используется 9 названий периодических изданий.

Периодические издания:

1. Дошкольное воспитание: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во «ИД «Воспитание дошкольника», 2007-2010. - Системные требования: Браузер InternetExplorer 6.0. и выше; AdobeReader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8663>.
2. Начальная школа плюс До и После: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - М.: изд-во Баллас, 2004-2010. - Системные требования: Браузер InternetExplorer 6.0. и выше; AdobeReader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9618>.
3. Начальная школа: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - М: изд-во ИД «Воспитание дошкольника», 2004-2010. – Системные требования: Браузер InternetExplorer 6.0. и выше; AdobeReader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8918>.

4. Педагогика: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во ООО Педагогика, 2006 – 2010. - Системные требования: Браузер InternetExplorer 6.0. и выше; AdobeReader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7934>.
5. Педагогика: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во ООО Педагогика, 2006 – 2010. - Системные требования: Браузер InternetExplorer 6.0. и выше; AdobeReader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598&uid=4>.
6. Народное образование: общественно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во АНО «ИД «Народное образование». 2007-2010. - Системные требования: Браузер InternetExplorer 6.0. и выше; AdobeReader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7908>.
1. 7. Сибирский педагогический журнал [Электронный ресурс]. - Новосибирск.: изд-во НГПУ, 2005-2010. - Системные требования: Браузер InternetExplorer 6.0. и выше; AdobeReader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25192>
2. 8. Педагогическое образование и наука: научно-теоретический журнал. [Электронный ресурс]. М.: изд-во МАНПО, 2007-2008. - Системные требования: Браузер InternetExplorer 6.0. и выше; AdobeReader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25175>.
10. Вестник Московского Университета Серия 20: Педагогическое образование [Электронный ресурс]. - изд-во МГУ. 2006-2010. - Системные требования: Браузер InternetExplorer 6.0. и выше; AdobeReader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378>
3. Человек и образование [Электронный ресурс]. - СПб.: изд-во ГНУ ИОВ РАО, 2005-2010. - Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26640.
4. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. [Электронный ресурс]. Изд-во Адыгейского госуниверситета, 2010. - Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=286415.
5. Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. Серия: Педагогические и психологические науки [Электронный ресурс]. - Изд-во ВГГУ, 2010. - Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30988.
6. Вестник Герценовского университета. [Электронный ресурс] СПб.: ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена. - Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=284715.
7. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. [Электронный ресурс]. - М.: изд-во ГОУ ВПО МГПУ, 207-2010. - Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29006.
8. Вестник Московского университета Серия Педагогика [Электронный ресурс]. - М.: ГОУ ВПО МГОУ. - Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25644.
9. Вестник Московского университета. Серия 20: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. [Электронный ресурс]. - М.: Изд-во МГУ, 1946-2010. - Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8378.
10. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. [Электронный ресурс]. – Новосибирск: изд-во ГОУ ВПО НГУ - Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11927.

11. Вестник педагогического опыта [Электронный ресурс]. - ГОУ ВПО Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко, 1997-2010. - Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31862.

12. Вестник Томского государственного педагогического университета [Электронный ресурс]. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2004-2010. - Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8558.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология образования».

Автор: Т.В. Гармаева, к.псих.н., доцент кафедры психологии детства, института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».